|  |
| --- |
| **République algérienne démocratique et populaire**  **Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  **Université D’El Oued** |
| **L'accompagnement pédagogique d’enseignant nouveau recruté** |
|  |
|  |
| **Préparé par**  **MANSOUR Boubekeur**  **SELMANE Mehdi** |
|  |

|  |
| --- |
| **Le rapport résume l'activité de la cellule accompagnant des trois saisons universitaires 2016/2019, C’est un résumé des étapes du processus de formation auquel les nouveaux enseignants sont soumis : Phase de préparation, Phase d’exécution , Phase d’évaluation** |

**Le contenu du rapport**

1. **Le cadre organisationnel du processus de formation des nouveaux enseignants.**
2. **Présentation du rôle de la cellule d'accompagnement.**
3. **Processus de formation des enseignants des trois saisons.**
4. **La gestion de la formation.**
5. **Formation à distance.**
6. **Processus d’évaluation.**
7. **Les avantage positifs enregistrés.**
8. **Les difficultés de formation.**
9. **Les annexes.**

**L'accompagnement pédagogique d’enseignant nouveau recruté**

1. **Le cadre organisationnel du processus de formation des nouveaux enseignants :**

Le ministère a organisé le processus de formation des nouveaux enseignants à partir du texte juridique par la création d’une cellule d’accompagnement au profit des enseignants nouvellement recrutés. Pour cette raison, une cellule a été créée au niveau de l'Université d’ElOued en vertu de la décision ministérielle n ° 932 du 20 juillet 2016. Conformément au texte de cette décision, la cellule d’accompagnement a été créée et a nommé le Dr Boubaker Mansour (Maître de conférences à la Faculté des sciences sociales) coordinateur de cette cellule par le recteur de l'université en 01/09/2016.

1. **Présentation du rôle de la cellule d'accompagnement**

Un programme de formation pédagogique préparé par le ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche scientifique est proposé aux établissements d'enseignement supérieur afin de développer les compétences pédagogiques des universités, à travers la mise au point d'une formation pédagogique d'apprentissage de haute qualité, visée sur une approche basée sur l'apprentissage du métier de chercheur. Où 12 missions ont été identifiées pour le chercheur dans le cadre du programme (22 axes de formation) (voir les annexes).

1. **Processus de formation des enseignants des trois saisons**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Saison universitaire** | **Nouveaux enseignants** | **Date de début de formation** | **Date de la fin de formation** |
| 2016/2017 | 38 | 05/01/2017 | 26/04/2017 |
| 2017/2018 | 13 | 18/10/2017 | 21/06/2018 |
| 2018/2019 | 37 | 09/12/2018 | ....... |

1. **La gestion de la formation**

Un comité de suivi permanent a été mis en place pour le processus de formation et un programme a été mis en place tout au long de la période de formation pour un groupe d'équipes de travail supervisées et surveillées par le coordinateur de la cellule.



**L'accompagnement pédagogique d’enseignant nouveau recruté**

* **Les formateurs :** l'équipe de la cellule a sélectionné un groupe de 22 professeurs hautement qualifiés par discipline et par programme.
* **Lieu de formation :** un ensemble de structures spéciales a été programmé au sein de l'université pour la formation, qui offre toutes les possibilités : des salles, data-show, internet…. etc.
* **Organisation de la formation :** lors de la première saison 2016/2017 et de la deuxième 2017/2018, deux jours par semaine étaient programmés pour la formation, mais après l'adoption du processus d'évaluation, un autre formulaire a été proposé, ce qui est quatre semaines fermées pour la formation pendant la saison 2018/2019.

1. **Formation à distance :**

Les nouveaux enseignants ont poursuivi leur formation à l’étude des méthodes et matériels de l’éducation et des technologies de l’information et de la communication à partir d’un programme de formation spécifique avec le suivi d’un coordinateur de l’Université de Constantine.

***Remarque :*** lors de la première saison 2016/2017, il y a eu des difficultés, en particulier sur le plan technique, mais la situation s'est nettement améliorée pendant les saisons 2017/2018 2018/2019.

1. **Processus d’évaluation**

Le processus d'évaluation a été effectué à plus d'un niveau d’amélioration :

* Une carte de suivi pour évaluer le niveau de discipline des apprenants.
* Evaluation du niveau d'apprentissage par le formateur (selon le manuel d'évaluation envoyé par le ministère).
* Un formulaire d'apprentissage qui est présenté à l’enseignant stagiaire à la fin de chaque session de formation.
* Évaluation des cours en ligne (pendant la semaine numérique en septembre de chaque saison).
* Evaluation du processus d’accompagnement à travers une étude scientifique que j’ai personnellement menée auprès des enseignants du premier promotion.



الال

**L'accompagnement pédagogique d’enseignant nouveau recruté**

**7. Les avantage positifs enregistrés**

* Mise en œuvre de toutes les formations programmées selon le programme ministériel sans aucune annulation de cours.
* Nous avons enregistré l'engagement de tous les enseignants formateurs dans le programme.
* Les nouveaux enseignants ont fait preuve d'une grande discipline, démontrée par un bon suivi et une interaction avec les cours de formation.
* Grand usage de la formation à distance dans le domaine des méthodes et techniques d'enseignement de l'information et de la communication programmées avec l'Université de Constantine.

**8. Les difficultés de formation**

* Cette formation des enseignants exerce une forte pression sur les apprenants, en particulier ceux qui possèdent une grande charge pédagogique dans leurs facultés, ainsi que de l’engagement dans les activités de formation.
* L'existence de certains chevauchements entre certains axes de la formation, qui a été traitée par un processus de suivi attentif de la coordination entre les formateurs, et de vérifier le contenu de chaque axe avant la présentation.
* Les charges horaires ne sont pas appropriées sur certains axes, notamment l’axe d'apprentissage des langues.

