

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم والتكوين

مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني

المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج وحدة أو مقياس تعليمي/ تكويني لطلاب المدارس العليا للأساتذة وملحقاتها

المستوى: السنة الأولى

لمادة: التاريخ والجغرافيا

ملح المتكّون المستهدف: أستاذ التعليم الثانوي / المتوسط

عنوان المقياس: جغرافيا بشرية 2(السداسي الثاني)الرمز:النمط: سداسي	المعامل: 03
طبيعة أنشطة التعليم/ التكوين والحجم الساعي الأسبوعي: محاضرات (1.30سا)، أعمال موجهة (1.30سا). مجموع الحجم الساعي 3 ساعات	
القدرات و/أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعليمية): تمكين الطالب من الاطلاع على الجغرافيا البشرية التي تعتبر إحدى الفروع الكبرى للجغرافيا . التحكم في المفاهيم المتعلقة بها ومراحل انتقالها من الوصفية إلى التحليلية و التطبيقية مع إبراز مكانتها تاريخيا. اكتساب معارف حول أسس و نظريات تصنيف السلالات البشرية. السكان و العمران. الأقاليم الحضارية الكبرى .لغات البشر. الديانات الرئيسية في العالم . الأنشطة الاقتصادية. تأثير الإنسان على النظام البيئي. مقومات الدولة، تقسيم العالم سياسيا و مختلف التكتلات في ظل العولمة. كما يهدف هذا المقياس إلى اكتساب مهارات تحليل وتفسير العمليات المكانية المؤدية لظهور الجغرافيا البشرية.تحديد الأنماط المكانية للظواهر الجغرافية البشرية . و المقارنة الجغرافية بين الأنشطة البشرية.	

القيم والسلوكيات المنتظرة: - بث قيم الحوار والتعايش مع مختلف الأجناس. الديانات و الثقافات في العالم. مع تعزيز شعور انتماء الطالب الأستاذ إلى بيئته و ضرورة الحفاظ على الموروث الثقافي المحلي. - تنمية الحس البيئي للمتكوين و توعيتهم بالآثار السلبية الناجمة عن مختلف الأنشطة البشرية.
المكتسبات القبلية اللازمة: تتضمن فهماً أساسياً للظواهر الجغرافية البشرية، بالإضافة إلى بعض المفاهيم الأساسية في العلوم الاجتماعية. تشمل هذه المكتسبات المعرفة بالأنماط والعمليات التي تشكل المجتمعات البشرية وتفاعلهم مع البيئة، مع التركيز على التوزيع المكاني للسكان و الأنشطة البشرية.
أشكال تقويم تحقق الأهداف: يتم التقويم من خلال الاختبارات الدورية إضافة إلى استجابات كالتقويم التشخيصي في بداية السنة و التقويم المستمر المرحلي.

الحجم الساعي	توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني		الموارد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة
	الجانب العملي (أعمال موجهة، أعمال تطبيقية)	الجانب النظري (المحاضرات)	
3سا	• واجب منزلي حول التوزيع الجغرافي للديانات و اللغات في العالم.	• تلعب الديانة دورا هاما في هيكلية المجال الجغرافي، كما تلعب دورا هاما في تحديد المعالم الاقتصادية الاجتماعية، الحضارية و كذا الثقافية للدول و الأقاليم في العالم.	6- المحور السادس: الديانات الرئيسية في العالم: يضم تقسيم الديانات في العالم و تأثيرها الجغرافي.

6سا 3سا	• إبراز أهمية المحاور الخاصة بالجغرافيا البشرية عن طريق توزيع مجموعة من البحوث الثنائية (بحث لكل طالبين) يناقش داخل الحصة بين الطلبة و الأستاذ بمشاركه زملائهم و هذا لخلق جو معرفي و تخفيف رهاب الإلقاء عند الطلبة مستقبلا. • من خلال الجغرافيا السياسية يتم تدريب الطلبة على بناء تفكير جيوسياسي متميز (بحوث من إعداد الطلبة).	• التطرق إلى التطور الزمني للأتسشطها لاقتصاديهالبشريه منذ نشأه الانسان إلى غاية العصر الحالي. توزيع الاقاليم الصناعيه الكبرى في العالم و كذا الاقاليم الزراعيه. • البيئةتتأثر بالتركيبالجغرافيوالديمغرافيللمجتمعات مما جعلالأرضعالمواحدامنالطبيعهوالإنسان .وقدنتجعنالنشاطاتالبشرية والتغيرياتالطبيعيةفيمناخ وغيرهالكثيرمنالمشاكلالبيئيةأهمهاالجفافوالتصحروالتلوثأنواعهاالمختلفة وغيره ا. • التركيز على تقسيمالعالمإلىوحداتسياسيةتعرفباسمالدولة،التي تعتبرمساحةمتغيرتبالنسبةلغيرهامن المساحاتالمتميزةالأخرى. معرفه الأسسالجغرافيةالمؤثرتموالمحددتلتركيبالسياسيللدولة. التكتلات السياسية و العولمة.	7-المحور السابع: الأنشطة الاقتصادية: يضم التطور الزمني للأنشطة و الحرف، مقوماتها مع الأقاليم الصناعية و الزراعية الكبرى. 8- المحور الثامن: الجغرافيا البشرية و البيئة: تضم أثر الإنسان على بيئته و تأثره بها.(دراسة علاقة التأثير و التأثير) 9- المحور التاسع: الجغرافيا السياسية و المشاكل الدولية: يضم مقومات الدولة، تقسيم العالم سياسيا و مختلف التكتلات في ظل العولمة.
-----------------------	---	---	--

10- المحور التاسع: التحديات التي

تواجه الجغرافيا البشرية: تواجه

الجغرافيا البشرية عدة تحديات معاصرة

تؤثر على قدرتها في فهم و تحليل

العلاقة بين الإنسان ومحيطه.

- من الأهمية إبراز ما تواجهه الجغرافيا البشرية من تحديات في فهم وتحليل الظواهر المتنوعة، البعض منها متعلقة بالبيئة، البعض الآخر بالسياسة، الاقتصاد، أو الثقافة، ناهيك عن تلك المتعلقة بالظروف الاجتماعية من هذه الظواهر: أزمة المناخ، وتزايد الفقر، والتفاوت الاجتماعي، والنزاعات الإقليمية، والهجرة غير الشرعية، وتحديات التنمية المستدامة، وتحديات التغيرات الديموغرافية، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة بالصحة والتعليم.

- لا يمكن للإعمال الموجهة أن تخرج عن إطار المحاور المسطرة في المحاضرة سواء في محتوى سلسلة البحوث أو التطبيقات داخل القسم أو الواجبات المنزلية.

4.30 سا

تحديد محطات الخرجات الميدانية (وفقا للتقدم في تنفيذ البرنامج)، أهداف الخرجات وأنشطتها (خاص بالوحدات المعنية بالخرجات الميدانية):يوم الفراغ

الأسبوعي.....

قائمة المراجع الخاصة بمقياس الجغرافيا البشرية.

- ابن خلدون ، مقدمة ابن خلدون ، بيروت ، دار الكتب العلمى 1993
- بوجوقاريني، ترجمة حليمي عبد القادر: الجغرافيا الحضريّة - ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 1989
- جفري بارندر ،المعتقدات الدينية لدى الشعوب -المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الأداب-الكويت 1992
- درويش نريمان: دراسة في الجغرافية السكان 2000- جزء 217
- عباس فاضل السعدي: أساسيات الجغرافية البشرية 2002
- د.فايز محمد العيسوي: أسس الجغرافيا البشرية -دار المعرفة الجامعية- مصر 2000
- Keith Maisels, The Near East: Archaeology in the "Cradle of Civilization", Routledge Publishing United Kingdom 1993, ISBN 0-415-04742-0
- Laurence Catitno-Crost, La Chine impériale : histoire des dynasties Edition Atlantica.France 2002