وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم والتكوين

مديرية التعليم في الطورين الأوّل والثاني

المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي/ تكويني موجّه لطلاّب المدارس العليا للأساتذة وملحقاتها

ملمح المتكوّن المستهدف:أستاذ التعليم الثانوي / المتوسط المادة التاريخ والجغرافيا **المستوى:**السنة الأولى

عنوان المقياس:الإحصاء الجغرافي2(السداسي2)الرمز: .....**النمط:** سداسي		**المعامل:** 03
طبيعة أنشطة التعليم/ التكوين والحجم الساعي الأسبوعي: المحاضرات (1.5) والأعمال الموجهة (1.5)، مجموع الحجم الساعي: 03 ساعات		
القدرات و/أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعلّمية): توسيع المفاهيم الإحصائية، القدرة عل استخدام المقاييس الإحصائية وتطبيقاتها في مختلف البيئات والمقاييس الجغرافية		
القيم والسلوكيات المنتظرة:القدرة على التفسير العلمي والاستنتاج، الوعي بأهمية البيانات المكانية في حياة الانسان.		
المكتسبات القبلية اللاّزمة: الالمام بالكفاءات المستهدفة خلال السداسي الأول في وحدة الإحصاء الجغرافي، مبادئ الخرائط، الجغرافية الطبيعية، الجغرافية البشرية		
أشكال تقويم تحقّق الأهداف: أسئلة شفوية، واجبات منزلية، استجوابات كتابية، امتحان سداسي نظري وتطبيقي		
الموارد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة	**توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني**	**الحجم الساعي**
	الجانب النظري (المحاضرات)	**الجانب العملي** (أعمال موجهة)
1. **مقاييس التشتتفي تحليل الظواهر الجغرافية:** أهمية مقاييس التشتت في الدراسات الجغرافية،	• التذكير بالعلاقات بين مختلف المقاييس وأهمية الجمع بين مقاييس النزعة	• يقوم الأستاذ بإعداد سلاسل تمارين تطبيقية يراعى في إنجازها مجموعة من النقاط:	**3سا**

حساب مقاييس التشتت:المدى العام، الانحرافات. **2. العلاقة بين المتغيرات الإحصائية:** التطرق إل أهمية دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر في الدراسات الجغرافية. وكيفية ابراز وجود العلاقة من عدمها. **3. نماذج التحليل الاحصائي في الدراسات الجغرافية:**	المركزية مقاييس التشتت في تحليل مختلف الظواهر الجغرافية. • حساب مقاييس التشتت في حالة متغير احصائي متصل أو منفصل • الانحراف المتوسط • التباين • الانحراف المعياري. • خصائص واهمية الانحراف المعياري في التحليلات الإحصائية . • الفرق بين المتغير المستقل والتابع • الانحدار الخطي: ابراز تأثير المتغير المستقل عل المتغير الثابت عبر معادلة خطية. • الارتباط: ابراز قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين • تحليل التباين: فحص الفروقات بين متوسطات مجموعات متعددة، وتأثير متغيرات مستقلة على متغير تابع. • أهداف ودور التحليل الاحصائي في تحليل الظواهر الجغرافية: وصف	– يراعى في السلسلة تغطية جميع المفاهيم النظرية التي تم التطرق إليها في المحاضرات. – التدرج في الانتقال من الجانب النظري إلى التطبيقي، – التدرج في صياغة التمارين من السهولة إلى الصعوبة، ومن البساطة إلى التعقيد. • يُطلب من الطلاّب تحضير التمارين المبرمجة للقسم ومراقبة أعمالهم في بداية كل حصّة مع تدوين أسماء أصحاب المحاولات الجادة في دفتر خاص بالتقويم المستمر، مما يحفّز الطلاب على المثابرة والعمل الدؤوب. يقوم الأستاذ بناء على مراقبة أعمال الطلبة بتعيين أو الطلب من الطلبة بالتطوع لحل التمرين، مع السهر على المساهمة الجماعية في حل التمارين، والأخذ بعين الاعتبار الصعوبات النظرية والتقنية لإعادة شرحها في المحاضرة، أو تبسيطها في حصة الأعمال التطبيقية من خلال تمارين مشابهة أو حالات	

4. مدخل الى التحليل المكاني:	وتلخيص البيانات المكانية، تحديد الأنماط المكانية، مؤشرات الارتباط المكاني... • نماذج تحليل الظواهر السكانية والبشرية • نماذج تحليل الظواهر الطبيعية والمناخية • اا • أهمية التحليل المكاني في الدراسات الجغرافية • التحليل الاحصائي المكاني: استخدام أدوات إحصائية متخصصة لتحليل البيانات المكانية • قياس التجمعات، الارتباط والتباعد • التحليل المكاني والاحصائي ونظم المعلومات الجغرافية: ابراز العلاقات المكانية في بيئة نظم المعلومات الجغرافية. • تطبيقات التحليل المكاني والاحصائي: التخطيط العمراني، إدارة الكوارث الطبيعية، دراسة توزيع الخدمات.	خاصة.	