

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم و التكوين
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

السداسي الثاني	المستوى: السنة الأولى	ملح المتكّون المستهدف: أستاذ التعليم المتوسط لمادة اللغة العربية			
		عنوان المقياس	الرمز	المعامل	المحاضرات
الحجم الساعي الكلي	الأعمال الموجهة				
3	1,5	النحو العربي		03	1,5
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعلّمية): يكون قادرا على التفريق بين المصطلحات، يتمكن من توظيف القواعد النحوية بشكل سليم في وضعيات تواصلية دالة، يصحح الأخطاء النحوية شفويا وكتابيا، يعرب الجملة إعرابا صحيحا، يفرق بين المصطلحات المتقاربة والمشاركة، يميز بين مميزات كل نوع من أقسام الكلام، يحلل الكلام إلى أقسامه الدنيا، يقوم نفسه عند الكتابة وعند التواصل الشفوي، يوظف المعارف النحوية في وضعيات دالة، ، يبدي اهتماما بتطوير مهاراته اللغوية، يظهر احترامه للغة العربية و أداءاتها في سياقات التواصل المختلفة					
القيم و السلوكيات المنتظرة: يتكون عنده التفكير المنطقي في التحليل النحوي و تتطور عنده مهارة الحجاج، يفهم العلاقة بين النحو و المعنى، يلتزم باستعمال اللغة الفصيحة في التعليم و الحياة المهنية.					
المكتسبات القبلية اللازمة : إعراب المضارع، الأفعال المبنية، علامات إعراب .					
أشكال تقويم تحقق الأهداف: أسئلة شفوية و كتابية ، اختبارات تحصيلية ، مشاريع، ألعاب تربوية					
المواد المعرفية المغذية للقدرة و/أو الكفاءات المستهدفة			توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني		

الحجم الساعي 14 أسبوعا	الجانب النظري (المحاضرات)	الجانب العلمي (أعمال موجهة)
1إعراب الجمع المذكر و الملحق به 2إعراب الجمع المؤنث و الملحق به 3-جمع المقصور و الممدود و المنقوص جمعا مؤنثا سالما 4 جمع العلم المركب جمعا مؤنثا 5 إعراب الممنوع من الصرف 6 الإعراب و البناء في الأفعال -بناء المضارع -بناء الأمر -بناء الماضي -إعراب الضارع : الرفع و علاماته 7 النصب و علاماته و دلالات أدواته : ظاهرة ومضمرة -جزم المضارع -جواز المضارع و دلالاتها -علامات الجزم -الأدوات الجازمة لفعلين 8 اللازم و المتعدي	تعتمد المعارف النظرية الموجودة في العمود الأول على ضبط المصطلحات والتنبيه على الفروق و تثبيت المعروف منها. -يتطرق المعلم إلى التغيرات عند تناول الجموع على اختلاف أنواعها -لا بد من الإشارة إلى بناء الفعل المضارع و الأمر و يتم إعراب كل عنصر على حدة. - يمكن الاستعانة بالأشرطة التعليمية في وضعية انطلاق أو وضعية تعليمية أو وضعية إدماجية. يتم الإشارة إلى الممنوع من الصرف بعلتيه مع توضيح نقاط الخلاف بين النحاة. - ينتبه لإعراب الممنوع من الصرف على اختلاف أحواله مع التركيز على الاختلاف.	-تقوم الأعمال الموجهة على تطبيق أساسا عن طريق نصوص أصيلة أولا ثم نصوص حديثة تختار حسب التعليمات المقصودة. - تدرج في هذه السنة تطبيقات الإعراب بكثرة لتمكين المتعلم من هذه المهارة. -ينتظر أن يشجع المتعلم على التحليل و التعليل و الاستنباط. -يمكن للمعلم أن يعتمد على أعمال جماعية وأخرى فردية و ينوع الطرائق النشطة. -يحرص المعلم أن يعلم طريقة الاستخلاص و بناء الخرائط المفاهيمية. -هذه حصة للنشاط الجماعي و الفوجي ، يمكن للمعلم أن يختار في التقويم الكمي أو النوعي و يبني مع المتعلمين مؤشرات التقييم ك:استثمار الوقت ، الواجهة ، فهم المطلوب ، اللغة السليمة المكتوبة والشفوية ، المناقشة المفيدة ، الجودة في الطرح و التقديم.....

	- يتطرق في اللازم و المتعدي لمفهوم التعدية و صفاتها مع إثبات الاختلاف في اللهجات و آراء النحاة.	- يحتاج المتعلم إلى تكثيف حصص الإعراب خاصة في درسي اللازم و المتعدي و علامات الجزم و النصب. - يتطرق في نصب الفعل المضارع إلى أداة النصب المضمرة مع الفاء و الواو و يعتمد على الإعراب و تحليل النصوص الأصلية مثل كتاب اللمع لابن جني ، أوضح المسالك لابن هشام و بعض نصوصه في مغني اللبيب على سبيل الذكر فقط.
--	--	--

المراجع للاستئناس:

– الكتاب لسيبويه

–المقتضب المبرد

–شرح الجمل للزجاجي

–شرح المفصل لابن يعيش

–شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

–أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك

–دروس في النحو فخر الدين قباوة

–النحو الوافي عباس حسن

–نشأة النحو و تطوره شوقي ضيف

الخلاف النحوي في الكتب القديمة عبد السلام هارون

