

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم و التكوين  
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني  
المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

السداسي الثاني	المستوى: السنة الأولى	ملمح المتكوّن المستهدف: أستاذ التعليم المتوسط لمادة اللغة العربية			
الحجم الساعي الكلي	الأعمال الموجهة	المحاضرات	المعامل	الرمز	عنوان المقياس
3	1,5	1,5	03		الصرف العربي
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعلّمية): أن يعرف علم الصرف و مجالاته و أهميته، يتصفح القاموس و المعجم بسهولة، يربط الصرف بالمهارات اللغوية الأخرى، يدرك العلاقة بين الصرف و المعنى، يميز بين أنواع الصيغ و أهميتها، يفرق بين أنواع الجموع و صيغها ، يشتق أنواع الجموع.					
القيم و السلوكيات المنتظرة: يبدي اهتماما بتطوير مهاراته اللغوية ، يبحث في القاموس بشكل صحيح و سهل -يصرف الأفعال بشكل صحيح -يصرف الأفعال بشكل صحيح -يصحح ما يسمع و يقدم الحكم و العلة					
المكتسبات القبلية اللاّزمة : -الميزان الصرفي -الصحيح والمعتل					

أنواع الجموع:

-حروف العلة

أشكال تقويم تحقق الأهداف: الأسئلة المكتوبة و الشفوية ، الواجبات المنزلية ، الاختيار التحصيلي ، الألعاب البيداغوجية ، العروض الشفهية الإبداعية ، الاستفادة من أدوات التحليل الصرفي الرقمي .

توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني		المواد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة	
الحجم الساعي 12 أسبوعا	الجانب العلمي (أعمال موجهة)	الجانب النظري (المحاضرات)	
5حصة	تهتم الأعمال الموجهة بتحليل نصوص أصيلة للتقرب إلى اللغة العربية الأصيلة كما لا ننسى أن ننبه إلى ضرورة التطبيق الجماعي و الفردي على جمل مختارة و ألفاظ مقصودة لتبيان الفروق و تثبيت المعلومة أو تصحيحها إن وجد.	تعتمد المعارف النظرية الموجودة في العمود الأول على ضبط المصطلح ضبطا صحيحا مع تحديد الفرق بين المتقابل منها ك أنواع المعتل وأنواع الجموع . -يتم التطرق لتفاصيل الموضوع بالاعتماد على أقوال العلماء وذكر نقاط اختلافهم. -يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح مرئية . -يمكن الاستعانة بالسبورة و الأقلام الملونة والجدول و الخرائط المفهومية . -إسناد الفعل إلى الضمائر يحتاج للتوسعة و التنوع مع أمثلة و شواهد أصيلة .	1) 1-إسناد الفعل المعتل للضمائر : -المثال، أجوف، ناقص، اللفيف 2-أنواع الجموع -السالم :نوعه شروط جمعه -جمع تكسير -أنواعه 3-اسم الجمع 4-جمع الجمع 5-الجموع السماعية -اختلاف اللغات فيها
1حصة			
1حصة			
احصة			

<p>-يمكن الاستعانة بألعاب تربوية و حصص (فيديو) تعليمية للاستئناس.</p> <p>-لابد من التكرير من الأمثلة التطبيقية أكثر من تحليل النصوص على أن ينوع المعلم فيها، ذلك أن المتعلم لابد أن يتصل اتصالا مباشرا بالكتب الصرفية الأصلية منها و الحديثة،و يعمد المعلم على تقريبها نسا و تحليلا و مناقشة.</p>	<p>-صيغة الأمر فيها الكثير من التغيرات لابد من التفصيل فيها و تمكين المتعلم من ضبطها .</p> <p>-معرفة المعتل يقود المتعلم لمعرفة التغيرات المتعلقة بالاسم و الفعل .</p> <p>و عليه لابد من التأكيد على هذه التغيرات في اللهجات العربية و الاختلاف في أقوال العلماء .</p> <p>-يستحسن جمع هذه المعارف على شكل جداول ورسوم بيانية مع الضبط و التمثيل.</p> <p>-يحتاج المتعلم عند تناول الجموع أن يعرف سر هذا التنوع ، و كثرته.</p> <p>الصيغ السماعية كثيرة في صيغ الجمع تضبط ضبطا دقيقا مع كثرة التمثيل</p>	
---	---	--

مراجع الصرفية للاستئناس:

شذا الصرف و فن الصرف أحمد الحملاوي

-التطبيق الصرفي عبده الراجحي

-المعجم الصرفي عارف حجاوي

-علم الصرف أسسه و تطبيقاته محمد عيد

-دروس التصريف فاضل صالح السامرائي

-الشافية في الصرف لابن الحاجب و شرحها