

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم و التكوين
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

ملح المتكوّن المستهدف: أستاذ التعليم المتوسط لمادة اللغة العربية					السداسي الأول
عنوان المقياس	الرمز	المعامل	المحاضرات	الأعمال الموجهة	الحجم الساعي الكلي
الصرف العربي		03	1,5	1,5	3
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعليمية): أن يعرف علم الصرف و مجالاته و أهميته ، يعرف بنية الكلمة، يميز بين الحروف الأصلية و الزائدة، يتصفح القاموس و المعجم بسهولة ، يربط الصرف بالمهارات اللغوية الأخرى، يدرك العلاقة بين الصرف و المعنى، يميز بين أنواع الصيغ و أهميتها					
القيم و السلوكيات المنتظرة: يبدي اهتماما بتطوير مهاراته اللغوية ، يبحث في القاموس بشكل صحيح و سهل -يصرف الأفعال بشكل صحيح - يصرف الأفعال بشكل صحيح -يصحح ما يسمع و يقدم الحكم و العلة					
المكتسبات القبلية اللازمة : تقسيم الكلام إلى اسم وفعل حروف، الميزان الصرفي، الصحيح والمعتل، أنواع الجموع ، حروف العلة ، المزيد و المجرد					

أشكال تقويم تحقق الأهداف: الأسئلة المكتوبة و الشفوية ، الواجبات المنزلية ، الاختيار التحصيلي، الألعاب البيداغوجية ، العروض الشفهية الإبداعية ، الاستفادة من أدوات التحليل الصرفي الرقمي .			
توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني			المواد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة
الحجم الساعي 14 أسبوعا	الجانب النظري (المحاضرات)	الجانب العلمي (أعمال موجهة)	
2حصة	تعتمد المعارف النظرية الموجودة في العمود الأول على ضبط المصطلح ضبطا صحيحا مع تحديد الفرق بين المتقابل منها كالمجرد والمزيد والصحيح و المعتل و المفرد و الجمع و جمع السلامة و التكسير .	تهتم الأعمال الموجهة بتحليل نصوص أصيلة للتقرب إلى اللغة العربية الأصيلة كما لا ننسى أن ننسب إلى ضرورة التطبيق الجماعي و الفردي على جمل مختارة و ألفاظ مقصودة لتبيان الفروق و تثبيت المعلومة أو تصحيحها إن وجد.	1 (1-) معنى علم الصرف -نشأة علم الصرف -تطور علم الصرف -أعلامه : الحليل سيبويه ، المبرد، ابن جني، المازني ، الرضى ، ابن الحاجب، أهم كتبهم -الصرف عنه المحدثين
1حصة	-يتم التطرق لتفاصيل الموضوع بالاعتماد على أقوال العلماء وذكر نقاط اختلافهم . -يمكن الاستعانة بوسائل إيضاح مرئية .	ألفاظ مقصودة لتبيان الفروق و تثبيت المعلومة أو تصحيحها إن وجد.	2- (2) الميزان الصرفي : أصله واضعه، طريقة وزن الثلاثي و الرباعي -فائدته
2حصة	- عند التطرق لحروف الزيادة لابد من ضبط الميزان الصرفي بشكل صحيح ضبطا دقيقا . -يمكن الاستعانة بالسبورة و الأقلام الملونة والجدول و الخرائط المفهومية . -إسناد الفعل إلى الضمائر يحتاج للتوسعة و التنوع مع أمثلة و شواهد أصيلة . -صيغة الأمر فيها الكثير من التغيرات	-إسناد الفعل للضمائر يحتاج للتقويع والإكثار مع صيغ الماضي و المضارع و الأمر، ورصد ما يمكن رصده من تغير و تبديل وقلب. -يمكن الاستعانة بألعاب تربوية و حصص (فديو) تعليمية للاستئناس	3- (3) الصحيح و المعتل في الأفعال أنواع الصحيح أنواع المعتل حروف العلة 4- (4) المجرد و المزيد -المجرد الثلاثي -المجرد الرباعي

و التجريب. -لابد من التكثر من الأمثلة التطبيقية 3حصة أكثر من تحليل النصوص على أن ينوع المعلم فيها ذلك أن المتعلم لابد أن يتصل اتصالا مباشر بالكتب الصرفية الأصلية منها و الحديثة، و يعتمد المعلم على تقريبها نصا و تحليلا و مناقشة. 3حصة	و التجريب. -لابد من التكثر من الأمثلة التطبيقية 3حصة أكثر من تحليل النصوص على أن ينوع المعلم فيها ذلك أن المتعلم لابد أن يتصل اتصالا مباشر بالكتب الصرفية الأصلية منها و الحديثة، و يعتمد المعلم على تقريبها نصا و تحليلا و مناقشة. 3حصة	فلا بد من التفصيل فيها و تمكين المتعلم من ضبطها . -معرفة المعتل يقود المتعلم لمعرفة التغيرات المتعلقة بالاسم و الفعل. و عليه لابد من التأكيد على هذه التغيرات في اللهجات العربية و الاختلاف في أقوال العلماء . -عند التطرق للزيادة لابد من الإشارة إلى معاني الزيادة و أثر ذلك في صيغة الكلمة ثم دلالتها في الجملة . - يستحسن جمع هذه المعارف على شكل جداول ورسوم بيانية مع الضبط و التمثيل.	-المزيد الثلاثي -المزيد الرباعي -معاني الزيادة أسباب الزيادة - (5) أوزان الاسم المجرد -ابنية الأسماء المزيدة 6)إسناد الفعل الصحيح إلى الضمائر في الماضي و المضارع و الأمر
--	--	--	---

لمراجع الصرفية للاستئناس:

-دروس التصريف فاضل صالح السامرائي

-الشافعية في الصرف لابن الحاجب و شرحها

-شذا الصرف و فن الصرف أحمد الحملاوي

-التطبيق الصرفي عبده الراجحي

-المعجم الصرفي عارف حجاوي

-علم الصرف أسسه و تطبيقاته محمد عيد

