وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية االعامة للتعليم و التكوين

مديرية التعليم في الطورين الأوّل والثاني

المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

ملمح المتكوّن المستهدف: أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية			**المستوى: السنة الأولى**	**السداسي الأول**
عنوان المقياس	**الرمز**	**المعامل**	**المحاضرات**	**الأعمال الموجهة**	**الحجم الساعي الكلي**
بنية المادة		**2**	**1،5**	**1،5**	**3**
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعلّمية): فهم مكونات المادة، إدراك العلاقة بين البنية المجهرية للمادة وخصائصها الفيزيائية والكيميائية.					
القيم والسلوكيات المنتظرة: حب الاستطلاع، تنمية مهارات التركيز والدقة، القدرة على التحليل، تقييم النتائج، حل مشكلات....					
المكتسبات القبلية اللاّزمة: التحكم في بعض المفاهيم: الكتلة، الحجم، الكتلة الحجمية، الضغط، الذرة و مكوناتها.....					
أشكال تقويم تحقق الأهداف: واجبات منزلية، استجوابات كتابية، اختبارات سداسية.					
المواد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة			**توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني**		
			الجانب النظري (المحاضرات)	**الجانب العلمي (أعمال موجهة)**	**الحجم الساعي**

I. <u>مدخل الي علم الكيمياء</u> 1) تعريف علم الكيمياء. 2) فروع علم الكيمياء. 3) الكيمياء عبر العصور. 4) دور الكيمياء في الحياة اليومية. **II. <u>مفاهيم اساسية للمادة:</u>** 1) تعريف المادة. 2) تصنيف المادة. 3) حالات المادة. 4) مفهوم الجزي والذرة. 5) تعريف عدد افوقادرو. 6) مفهوم المول. 7) الكتلة المولية الذرية. 8) الكتلة المولية الجزيئية. 9) الحسابات الكيميائية. 10) القوانين الاساسية في الكيمياء (قانون انحفاظ الكتلة، قانون النسب الثابتة، قانون النسب المضاعفة). 11) تحديد الصيغة الجزيئية لمركب كيميائي	مراجعة مكتسبات المتعلمين :ربط المعلومات الجديدة بمعارفهم السابقة. – تشجيع التفاعل (فتح باب الأسئلة والمناقشة). – تطبيقات فورية (مثال عملي، تمرين قصير) – توظيف الوسائل البصرية أو المجسمات أو الرسومات التوضيحية.	– من أجل الربط بين الجانب النظري والعملي في كل محور من المحاور المبرمجة والمذكورة في العمود الأول، تُقدَّم للطلبة سلسلة من التمارين التي تعالج مختلف عناصر المحور، مع التركيز على العناصر الأساسية. – يطلب من الطلبة تحضير التمارين مسبقًا، ويُشرف الأستاذ على مراقبة ذلك قبل الشروع في أي حصة تطبيقية. – إشراك الطالب في العملية التعلمية، حيث يُكلف أحد الطلبة بحل تمرين أو جزء منه على السبورة، على أن يقوم الأستاذ بتوجيهه وتصحيح الأخطاء، مع فتح باب الأسئلة والمناقشة. هذا	**1.5 سا** **4.5 سا**

III. <u>بنية الذرة والطبيعة الكهربائية للمادة.</u> 1) مقدمة. 2) مكونات الذرة. 3) الأشعة الكاثودية. 4) خصائص الأشعة الكاثودية. 5) تجربة طومسون. 6) تجربة ميليكان. 7) النماذج الذرية (نموذج دالتون، نموذج طومسون، نموذج راذرفورد، نموذج بور). **IV. <u>النظرية الذرية الحديثة والتصنيف الدوري للعناصر</u>** 1) التوزيع الالكتروني للدرات 2) النموذج الموجي للدرة و معادلة شرودنجر 3) الأعداد الكمية 4) طاقة المدارات 5) البنية الالكترونية للدرة 6) مبدا الاستبعاد لباولي 7) قاعدة هوند		يعزز ثقة الطالب بنفسه، ويُطوّر مهاراته في التواصل والعرض التربوي، ويُعدّه لمهنة التعليم التي سيمارسها في المستقبل. – تدوَّن أسماء الطلبة المجتهدين وتُخصص لهم نقطة إضافية تتعلق بالمشاركة والتحضير. – احترام الفروق الفردية: مرافقة المتعلمين ذوي الصعوبات من خلال دعم فردي أو أنشطة تكميلية. – مشروع تطبيقي يُطلب من الطلبة فيه تقديم عرض مبسط أو تجربة علمية توضيحية موجهة لتلاميذ الابتدائي، مما يعزز	**6 سا** **4.5 سا**

8) قاعدة كليشكوفسكي 9) التوزيع الالكتروني للذرات **V. الجدول الدوري للعناصر** 1) مقدمة. 2) جدول مندلييف. 3) جدول موزلي. 4) الجدول الدوري الحديث. 5) مبدأ تشييد الجدول الدوري. 6) كيفية التوزيع الالكتروني في الجدول الدوري 7) دورية الخواص في الجدول الدوري		مهارات العرض والتبسيط التربوي.	**3 سا**

قائمة المراجع: