

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم و التكوين
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

السداسي الثاني	المستوى: السنة الأولى	ملح المتكّون المستهدف: أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية			
الحجم الساعي الكلي	الأعمال الموجهة	المحاضرات	المعامل	الرمز	عنوان المقياس
3	1،5	1،5	03		النحو العربي
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعليمية): يكون قادرا على التفريق بين المصطلحات /يتمكن من توظيف القواعد النحوية بشكل سليم في وضعيات تواصلية دالة /يصحّح الأخطاء النحوية شفويا وكتابيا /يعرب الجملة إعراب صحيحا					
القيم و السلوكيات المنتظرة: يبدي اهتماما بتطوير مهاراته اللغوية /يظهر احترامه للغة العربية و آداءاتها المنتظرة في سياقات تواصلية مختلفة					
المكتسبات القبلية اللازمة : مفهوم الجملة والكلمة، الإعراب والبناء -علامات الإعراب -صيغ الأفعال					
أشكال تقويم تحقق الأهداف: أسئلة شفوية و كتابية /عمل منزلي / اختبارات تحصيلية / مشاريع /ألعاب تربوية					
المواد المعرفية المغذية للقدرة و/أو الكفاءات المستهدفة		توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني			
الحجم الساعي 15 أسبوعا	الجانب العلمي (أعمال موجهة)	الجانب النظري (المحاضرات)	1 إعراب الجمع المذكر والملحق به إعراب الجمع المؤنث والملحق به		

2	جمع المقصور والمدود والمنقوص جمعا مؤنثا سالما	تعتمد المعارف النظرية الموجودة في العمود الأول على ضبط المصطلحات والتنبيه على الفروق بينها.	تقوم الأعمال الموجهة على التطبيق أساسا عن طريق نصوص أصيلة أولا.	1حصة
3	جمع العلم المركب	المصطلحات والتنبيه على الفروق بينها.	ثم تبنى نصوص حسب طبيعة التعلّات و كفاءة المتعلم.	1حصة
4	البناء في الأفعال	- يتم الإشارة إلى الممنوع من الصرف بعليته مع توضيح نقاط الخلاف بين النحاة.	- تدرج في هذا السداسي أيضا تطبيقات الإعراب بكثرة لتمكين المتعلم من هذه المهارة.	2حصة
5	بناء المضارع / الأمر / الماضي إعراب المضارع: الرفع النصب: أدوات النصب ظاهرة و مضمرة دلالة الأدوات علامات النصب:	- ينتبه لإعراب الممنوع من الصرف على اختلاف أحواله. - يمكن الاستعانة ببعض الأشرطة من اليوتيوب / فيديو / تمكين الفهم و تثبيته.	- يمكن للمعلم أن يعتمد على أعمال جماعية و أخرى فردية و ينوع الطرائق خاصّة النشطة منها. - ينتظر من المتعلم بعد تدريبه أن يبني بنفسه الخرائط المفاهيمية .	2حصة
6	جزم المضارع دلالة الأدوات علامات الجزم الأدوات الجازمة لفعلين	- التركيز على الاختلاف و التشابه في الإعراب في اللزوم و التعدية، مع إثبات الاختلاف في اللهجات و آراء النحاة.	- يدرّب المتعلم على أشكال التعدية مع تحليل بعض النصوص من كتاب الجمل للزجاجي والمقرب لابن عصفور، و أوضح المسالك لابن هشام، وشرح قطر الندى.	3حصة
7	اللازم والمتعدي: مفهوم اللزوم و التعدية الأفعال اللازمة الأفعال المتعدية: المتعدي لمفعول واحد المتعدي لمفعولين المتعدي لثلاث مفاعيل تحويل الفعل اللازم إلى متعد			2حصة

مراجع النحو:

- الكتاب لسيبويه

-المقتضب المبرد

-شرح الجمل للزجاجي

-شرح المفصل لابن يعيش

-شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

-أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك

-دروس في النحو فخر الدين قباوة

-النحو الوافي عباس حسن

-نشأة النحو و تطوره شوقي ضيف

الخلاص النحووي في الكتب القديمة عبد السلام هارون