

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم و التكوين
مديرية التعليم في الطورين الأول والثاني
المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين المحلقة بها

ملح المتكّون المستهدف: أستاذ التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية					
عنوان المقياس	الرمز	المعامل	المحاضرات	الأعمال الموجهة	المستوى: السنة الأولى
النحو العربي 1		03	1,5	1,5	3
القدرات /أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعليمية): يكون قادرا على التفريق بين المصطلحات /يتمكن من توظيف القواعد النحوية بشكل سليم في وضعيات تواصلية دالة /يصحّح الأخطاء النحوية شفويا وكتابيا /يعرب الجملة إعراب صحيحا					
القيم و السلوكيات المنتظرة: يبدي اهتماما بتطوير مهاراته اللغوية /يظهر احترامه للغة العربية و آداءاتها المنتظرة في سياقات تواصلية مختلفة					
المكتسبات القبلية اللازمة : مفهوم الجملة والكلمة، الإعراب والبناء -علامات الإعراب -صيغ الأفعال					
أشكال تقويم تحقق الأهداف: أسئلة شفوية و كتابية /عمل منزلي / اختبارات تحصيلية / مشاريع /ألعاب تربوية					
المواد المعرفية المغذية للقدرة و/أو الكفاءات المستهدفة			توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني		
1- تعريف النحو و أهميته - نشأة النحو وأسباب ظهوره -رواد النحو الأوائل			الجانب النظري (المحاضرات)	الجانب العلمي (أعمال موجهة)	الحجم الساعي 13 أسبوعا
			تعتمد المعارف النظرية الموجودة في	تقوم الأعمال الموجهة على	

			-جهود علماء النحو في القرون الأول
1حصة	التطبيق أساسا عن طريق	العمود الأول على ضبط	(2) - أقسام الكلام: الاسم / الفعل الحرف علامات الأسماء والأفعال والحروف
2حصة	نصوص أصلية أولا. قسم بناء	المصطلحات والتنبيه على الفروق بينها	(3) الإعراب والبناء : في الأسماء
2حصة	نصوص حسب طبيعة		بناء الاسم
1حصة	التعلّقات.	-يتم الإشارة إلى التقسيم الثلاثي للكلام وتبيين خاصية كلّ عنصر وعداداته ويشار أيضا إلى مفهوم الأصل والفرع في النظرية النحوية مع إعطاء أمثلة متنوعة لتثبيتها عند الطلبة لما لها من فائدة كبيرة في فهم القضايا النحوية القادمة في السنة نفسها و في السنوات القادمة يمكن الاستعانة ببعض الأشرطة من اليوتيوب/فديو/لتمكين الفهم وتنبيته.	علة بناء الاسم الإعراب في الأسماء
	-تدرج في هذه السنة تطبيقات الإعراب بكثرة لتمكين المتعلم من هذه المهارة		علامات الإعراب الأصلية والفرعية
2حصة	-التركيز على استخراج العلامات الإعرابية وتعليل البناء في الاسم والإعراب في الفعل.		إعراب الأسماء الستة
1حصة	-تشجيع المتعلم على التحليل والتعليل		إعراب المثنى والملحق به
2حصة	والاستنباط و الحكم		تنثية الصحيح والمقصور و المدود
	-يمكن للمعلم أن يعتمد على أعمال جماعية و أخرى فردية و ينوع الطرائق خاصة التنشيط منها		
	-يعلم المتعلم على استخلاص الخرائط المفاهيمية و بنائها		
		-التركيز على الاختلاف و التشابه في الإعراب و البناء و آراء النحاة المختلفة.	

مراجع النحو:

- الكتاب لسيبويه

-المقتضب المبرد

-شرح الجمل للزجاجي

-شرح المفصل لابن يعيش

-شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

-أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك

-دروس في النحو فخر الدين قباوة

-النحو الوافي عباس حسن

-نشأة النحو و تطوره شوقي ضيف

الخلاف النحوي في الكتب القديمة عبد السلام هارون